

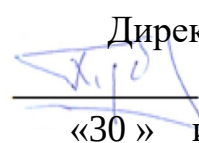
**Федеральное государственное образовательное бюджетное
учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финуниверситет)**

Владикавказский филиал Финуниверситета

Кафедра «Корпоративные инфокоммуникационные системы»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

 Т.А. Хубаев

«30 » июня 2023 г.

М.А.Ковалева

Введение в специальность

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации студентов,
обучающихся по направлению подготовки
38.03.05 – Бизнес-информатика,
образовательная программа «Цифровая трансформация управления
бизнесом»,
профиль «ИТ- менеджмент в бизнесе»

Одобрено заседанием кафедры

«Корпоративные инфокоммуникационные системы»

Протокол от «22» июня 2023 г. № 12.

Владикавказ 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине	7
4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	8

1. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания) соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
УК-8	Способность и готовность к самоорганизации, продолжению образования, к самообразованию на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Способен управлять свои временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели деятельности.	Знать понятийно-категориальный аппарат и основы психологии управления; психологию карьеры, лидерства, влияния Уметь оценивать профессиональные ситуации и выбирать средства достижения поставленных целей и задач в соответствии со своими профессионально-личностными особенностями
		2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	Знать традиции образовательного учреждения, его систему ценностей, основные направления развития и место в российской системе высшего образования Уметь оценивать ситуации и выбирать средства достижения поставленных целей и задач для приобретения новых знаний и навыков.
		3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	Знать понятийно-категориальный аппарат и основы психологии управления; психологию карьеры, лидерства, влияния Уметь оценивать профессиональные ситуации и выбирать средства достижения поставленных целей и задач для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.
УК-9	Способность к	1. Понимает	Знать

	индивидуальной и командной работе, социальному взаимодействию, соблюдению этических норм в межличностном профессиональном общении	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, эффективно взаимодействует с другими членами команды, участвуя в обмене информацией, знаниями, опытом, и презентации результатов работы.	стратегии сотрудничества Уметь оценивать профессиональные ситуации
		2. Соблюдает этические нормы в межличностном профессиональном общении.	Знать этические нормы в межличностном профессиональном общении. Уметь оценивать профессиональные ситуации и этические нормы в межличностном профессиональном общении.
		3. Понимает и учитывает особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности.	Знать особенности поведения участников команды для достижения целей и задач в профессиональной деятельности. Уметь оценивать особенности поведения участников команды
УК-10	Способность осуществлять поиск, критически анализировать, обобщать и систематизировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач	1. Четко описывает состав и структуру требуемых данных и информации, грамотно реализует процессы их сбора, обработки и интерпретации	Знать методы экономического обоснования целесообразности разработки и внедрения ИС для различных предметных областей, различных видов деятельности. Уметь Четко описывать состав и структуру требуемых данных и информации
		2. Обосновывает сущность происходящего, выявляет закономерности, понимает природу вариабельности	Знать методы экономического обоснования целесообразности разработки и внедрения ИС для различных предметных областей, различных видов деятельности. Уметь Обосновывать сущность

			происходящего, выявлять закономерности, понимать природу вариабельности
		3. Формулирует признак классификации, выделяет соответствующие ему группы однородных «объектов», идентифицирует общие свойства элементов этих групп, оценивает полноту результатов классификации, показывает прикладное назначение классификационных групп.	Знать методы обоснования целесообразности разработки и внедрения ИС для различных предметных областей, различных видов деятельности. Уметь идентифицировать общие свойства элементов этих групп, оценивать полноту результатов классификации
		4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Знать понятийно-категориальный аппарат и основы психологии управления; психологию карьеры, лидерства, влияния; Уметь обобщать, делать выводы и давать экономически обоснованные предложения для принятия решений в области информационных технологий.
		5. Аргументированно и логично представляет свою точку зрения посредством и на основе системного описания.	Знать понятийно-категориальный аппарат и основы психологии управления; психологию карьеры, лидерства, влияния; Уметь использовать теоретические знания для принятия управленческих решений в области информационных технологий.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень форсированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы.	«Средний уровень» Компетенции сформированы.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные,

дискуссии и низкую степень контактности.		ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

3. Оценочный лист результатов обучения к дисциплине

Примерные виды работ обучающегося, формирующие текущий контроль по дисциплине

№ п/п	Вид учебной деятельности	Баллы	Максимум за семестр (модуль)
1.	Ведение конспекта лекции / семинара и работа с ним	0,4	2
2.	Активное вовлечение в интерактивный процесс	0,6	3
3.	Ответы на вопросы на семинарском занятии	2	8
4.	Реферативный обзор дополнительного материала по теме	0,6	3
5.	Подготовка доклада по заданной теме	0,6	3
6.	Решение задач с последующим обсуждением их результатов	0,6	6

7	Собеседование по материалу и обсуждение результатов	0,8	4
8	Посещение аудиторных занятий	0,2	1
	Всего за семестр (модуль)		40

Критерии бальной оценки включают качество подготовки обучающихся к семинарским занятиям, выполнения различных видов самостоятельной работы (при этом результаты регулярно проводимого экспресс-контроля успеваемости обучающихся должны составлять не менее 50% бальной оценки), а также посещение аудиторных занятий (не более 15% бальной оценки).

При подведении итогов текущего контроля успеваемости в середине семестра его результаты в 20-бальной оценке вносятся в ведомости текущего контроля успеваемости и использованием ТЭКУ (в филиалах – в ведомости текущего контроля успеваемости) и на соответствующей странице предметно-группового журнала преподавателям, ведущим аудиторные занятия.

Обучающийся, получивший от 7 до 20 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 6 баллов – не аттестованным.

Результаты текущего контроля успеваемости за вторую половину семестра / в модуле преподаватели, ведущие аудиторные занятия, сообщают обучающимся на последнем занятии и вносят в ведомости (в колонку «баллы, работа в семестре») в день проведения зачета/экзамена.

Итоговая сумма баллов, полученная обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в семестре/модуле и промежуточной аттестации, преобразуется в пятибалльную систему оценок.

Порядок перевода 100-бальной оценки в пятибалльную

100-бальная система	5-бальная система
86-100	отлично
70-85	хорошо
50-69	удовлетворительно
менее 50	неудовлетворительно
50-100	зачтено
менее 50	не зачтено

4. Контрольные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Текущий контроль

Тема 1. Особенности реализации образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки «Бизнес-информатика», ОП «Цифровая трансформация управления бизнесом»

Тематика текущего опроса, докладов (рефератов), презентаций, дискуссий УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

1. Каким образом осуществляется международная интеграция образовательных программ? Не мешают ли этому процесс национальные традиции образовательных систем?

2. Что Вы можете указать как конкурентное преимущество Финансового университета сегодня?

3. Каким образом осуществляется международная интеграция образовательных программ? Не мешают ли этому процесс национальные традиции образовательных систем?

4. Что Вы можете указать как конкурентное преимущество Финансового университета сегодня?

Контрольные вопросы по теме семинарского занятия УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

В чем состоит принцип компетентного подхода к образованию? Каким образом достигается формирование профессиональных компетенций для каждого вида деятельности в рамках учебного плана?

Организация учебного процесса: содержание учебного плана, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, практик, расписание занятий

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированные задание 1.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Согласовать и подготовить план выступления на практическом занятии по выбранной тематике в заданный временной промежуток, проанализировать соблюдение всех сроков выполнения задания.

Практико-ориентированные задание2.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Подготовить план выполнения индивидуального задания по дисциплине, детализировав его по срокам и используемым ресурсам.

Тема 2. Карта профессий и требуемых компетенций для построения профессиональной карьеры

Тематика текущего опроса, докладов (рефератов), презентаций УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

1. Чем можно объяснить необходимость междисциплинарных связей внутри образовательной программы?

2. Как Вы думаете, что дает сертификация вендоров для студентов на программах бакалавриата?

3. Чем можно объяснить необходимость междисциплинарных связей внутри образовательной программы?

4. Как Вы думаете, что дает сертификация вендоров для студентов на программах бакалавриата?

Контрольные вопросы по теме семинарского занятия УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

ТОР10 профессий в ИТ: будущее в профессии. Трудоустройство студентов: программы стажировок и практики- как это реализуется в Департамент бизнес-информатики

Практико-ориентированные задания:

Практико-ориентированные задание 1.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Подготовить презентацию учебной группы, в которой отразить личностно-психологический портрет каждого студента и обосновать выбора каждого направления «Бизнес-информатика»

Практико-ориентированные задание2.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Подготовить проект дорожной карты образовательной траектории и практической подготовки направления «Бизнес-информатика».

Тема 3. Профессиональные стандарты и их отражение в образовательной программе по направлению «Бизнес-информатика»

Тематика текущего опроса, докладов (рефератов), презентаций УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

1. Как Вы считаете, в какой мере следует обращать внимание на содержание профессиональных стандартов в отрасли при разработке учебных планов?

2. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника проектная практика у работодателя в ходе реализации образовательной программы?

3. Как Вы считаете, в какой мере следует обращать внимание на содержание профессиональных стандартов в отрасли при разработке учебных планов?

4. Формирует ли конкурентное преимущество выпускника проектная практика у работодателя в ходе реализации образовательной программы?

Контрольные вопросы по теме семинарского занятия УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Каким образом построены структура профессионального стандарта? Каким образом организовано взаимодействие с работодателями в рамках образовательной программы по направлению подготовки «Бизнес-информатика»? Как согласовать

образовательную траекторию обучения и профессиональную ориентацию на группу занятий по выбранному виду профессиональной деятельности

Практико-ориентированные задание 1.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Рассмотреть на информационных образовательных ресурсах программу дополнительного обучения для профессии «бизнес-аналитик» и оценить уровень согласования с изучаемыми темами образовательной программы по направлению «Бизнес-информатика».

Практико-ориентированные задание 2.УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

Подготовить список коротких образовательных программ, которые находятся в зоне потенциальных профессиональных интересов (на основе информации из открытых источников).

Промежуточный контроль
Вопросы для подготовки к зачету

1. Каким образом организован учебный процесс в Финуниверситете и в каких нормативных документах это отражено? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
2. Каким образом реализуется на практике бально – рейтинговая система? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
3. Что поднимают под практикой в соответствующем разделе учебного плана по направлению «Бизнес-информатика» и формированию каких компетенций она способствует? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
4. Какова организация научной работы на выпускающей кафедре и как можно оценить роль студенческого научного общества? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
5. Что понимают под междисциплинарными взаимодействием и на решение каких задач оно ориентировано? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
6. Какую роль играет командная работа в формировании будущего профессионала? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
7. Какие информационные базы предоставляет для работы БИК Университета? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)

8. Что такое электронные библиотечные системы и к каким из них открыт доступ в Университете? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
9. Что понимают под личным кабинетом студента в информационно-образовательном портале? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)
10. Каким образом организовать работу с преподавателем в течение обучения по дисциплине, используя возможности информационно-образовательного портала? УК-8 (1,2,3), УК-9(1,2,3), УК-10(1,2,3,4,5)